

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра математики, информатики и физики

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Б2.П.Б.П.1 Педагогическая практика, в том числе классное руководство»

Вид производственная практика
учебная, производственная

Тип педагогическая практика, в том числе классное руководство

Форма дискретная по видам практик
непрерывная, дискретная

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки)

«Математика», «Физика»
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

г. Орск 2024

Рабочая программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
математики, информатики и физики

наименование кафедры

протокол № 6 от «07» февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой математики, информатики и физики

наименование кафедры

подпись

Зыкова Г.В.
расшифровка подписи

Исполнители:

доцент

должность

Хуанг
подпись

Ткачева И.А.

расшифровка подписи

дата

доцент

должность

Шабашова О.В.
подпись

Шабашова О.В.

расшифровка подписи

дата

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой математики, информатики и физики

наименование кафедры

личная подпись

Зыкова Г.В.
расшифровка подписи

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки))

наименование

личная подпись

расшифровка подписи

Абрамов С.М.

Заведующий библиотекой

личная подпись

Камышанова М.В.

расшифровка подписи

дата

Начальник ОИТ

личная подпись

Сапрыкин М.В.

расшифровка подписи

дата

© Ткачева И.А.,
Шабашова О.В., 2024
© Орский гуманитарно-
технологический
институт (филиал) ОГУ,
2024

1 Цели и задачи освоения практики

Цель (цели) практики – изучение профессиональных основ деятельности учителя информатики и ИКТ в рамках урочной и внеурочной работы по предмету, а также изучение роли классного руководителя.

Задачи:

1. Ознакомиться с технологиями работы учителя информатики и ИКТ в процессе реализации урочной и внеурочной деятельности по предмету.
2. Ознакомиться с работой классного руководителя, его функциями.
3. Систематизировать и углубить теоретические и практические знания составления протоколов посещенных уроков (в соответствии с профилем подготовки «Информатика и ИКТ»).
4. Сформировать умения организации и проведения мероприятий в роли классного руководителя на основе изученных методик воспитательной работы, направлениях и принципах воспитательной работы, духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, с использованием современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.
5. Получение навыков оформления текущей документации, формируемой классным руководителем, отработка умений осуществлять алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.
6. Сформировать умения выбирать и демонстрировать способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителями, имеющими детей с ОВЗ.

2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика реализуется в форме практической подготовки.

Практика относится к базовой части блока П «Практика»

Пререквизиты практики: *Б1.Д.Б.5 Право, Б1.Д.Б.16 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Б2.П.Б.У.3 Проектно-технологическая практика*

Постреквизиты практики: *Б2.П.Б.П.3 Педагогическая практика*

3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-В-3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	<u>Знать:</u> - педагогические технологии работы учителя математики и физики в процессе реализации урочной и внеурочной деятельности по предмету. <u>Уметь:</u> - использовать организационные технологии обучения математике и физике на практике. <u>Владеть:</u>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
		- навыками работы классного руководителя.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8-В-1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ОПК-8-В-2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	<u>Знать:</u> - методы анализа педагогических ситуаций, возникающих при реализации технологий работы учителя математики и физики, а также классного руководителя на уроках и внеурочных занятиях по предмету. <u>Уметь:</u> - на основе наблюдения за профессиональной деятельностью учителя математики и физики, а также классного руководителя на уроках и внеурочных занятиях; - осуществлять анализ технологий работы учителя математики и физики в рамках урочной и внеурочной работы по предмету. <u>Владеть:</u> - навыками написания протоколов посещенных уроков (в соответствии с профилем подготовки) как формы анализа педагогических ситуаций, возникающих при реализации технологий работы учителя математики и физики на уроках и внеурочных занятиях по предмету.

4 Трудоемкость и содержание практики

4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).
Практика проводится в 5 семестре.
Вид итогового контроля – дифференцированный зачет.

4.2 Содержание практики

4.2 Содержание практики

1 этап. Организационно-подготовительный

Ознакомление с организацией учебного заведения, его структурой, работой подразделений (методического объединения, класса и пр.), педагогическим коллективом, нормативными документами и внутренним распорядком учебного заведения.

Изучение материально-технического и информационно-методического обеспечения, коллектива обучаемых, учебных планов по математике и физике, разработка схемы включения в образовательный процесс.

2 этап. Проектно-технологический

В течение всего срока производственной (проектно-технологической) практики в 5 семестре студенты находятся в учебном заведении и выполняют работу в соответствии с программой производственной практики. Они могут быть зачислены на вакантные оплачиваемые должности, что не освобождает их от выполнения предъявляемых требований и подготовки отчета. Каждый студент на время прохождения практики закрепляется за конкретным учителем математики и физики для изучения профессиональных основ деятельности этого учителя в рамках урочной и внеурочной работы по предмету.

Руководители практики от кафедры (в соответствии с профилями подготовки «Математика» и «Физика») совместно с руководителями практики от учебного заведения (учитель математики и учитель физики), принимающего студентов на производственную практику, выполняют следующие функции:

- 1) утверждают план работы каждого студента в соответствии с программой производственной практики;
- 2) консультируют студентов по вопросам, возникающим в ходе практики, а также по составлению отчетов о проделанной работе;
- 3) контролируют выполнение плана работы и проверяют качество работы студентов;
- 4) осуществляют прием отчетов по практике и оценивают выполненную работу по 5-балльной шкале.

Студентам при прохождении производственной практики надлежит:

- 1) следовать правилам внутреннего распорядка учебного заведения, где они проходят практику;
- 2) вести дневник производственной практики по установленной форме;
- 4) выполнять указания и рекомендации руководителей практики от направляющей кафедры и от принимающего учебного заведения;
- 5) своевременно сдавать отчеты для проверки руководителям практики.

В случае несоблюдения сроков сдачи документации оценка по производственной практике может быть снижена.

Раздел 1. Общие сведения о базе практики

Наименование и местоположение общеобразовательного учреждения; расписание звонков; Ф.И.О. директора, завуча, учителя математики и физики.

Раздел 2. Содержание заданий практики по профилю «Математика»

- 2.1. Протоколы и анализ посещённых уроков математики.
- 2.2. Протоколы и анализ посещённых внеурочных занятий по математике.
- 2.3. Отчет по производственной (проектно-технологической) практике в форме учебного проекта «Профессиональные основы деятельности учителя математики».

Раздел 3. Содержание заданий практики по профилю «Физика»

- 3.1. Протоколы и анализ посещённых уроков физики.
- 3.2. Протоколы и анализ посещённых внеурочных занятий по физике.
- 3.3. Анализ имеющихся в кабинете физики дидактических материалов, раздаточных материалов для организации самостоятельной работы учащихся, ТСО, видеофильмов, плакатов, компьютерных программ и других средств наглядности, физических приборов.
- 3.4. Отчет по производственной (проектно-технологической) практике в форме учебного проекта «Профессиональные основы деятельности учителя физики».

Рекомендации к оформлению содержания перечисленных разделов приведены в пособиях по

практике [1], [2].

Рекомендации к содержанию и выполнению заданий производственной (проектно-технологической) практики по профилям подготовки «Математика» и «Физика»:

1. Ознакомьтесь с организацией учебного заведения, его структурой, работой подразделений (методического объединения, класса и пр.), педагогическим коллективом (учителем математики и физики) и внутренним распорядком учебного заведения.

2. Посетите не менее 10 уроков математики (алгебры, алгебры и начал анализа, геометрии) различных типов у учителя предметника, за которым вы закреплены на период прохождения практики, с целью изучения профессиональных основ его деятельности в рамках урочной работы по предмету. Выберите из них 6 уроков математики, которые вы будете протоколировать.

3. Составьте протоколы 6 посещенных уроков математики (4 урока по алгебре (или алгебре и началам анализа) и 2 урока по геометрии) с последующим анализом их содержания. По возможности выберите уроки различных типов (урок ознакомления с новым материалом, урок закрепления изученного, урок применения знаний и умений и пр.). Структуру и содержание протоколов представьте в виде таблицы 1.

Таблица 1

Протокол посещения урока математики

Основное содержание учебного материала	Деятельность	
	учителя	учащихся
1	2	3

4. Посетите не менее 5 уроков физики различных типов у учителя предметника, за которым вы закреплены на период прохождения практики. Выберите из них 3 урока физики, которые вы будете протоколировать.

5. Составьте протоколы 3 посещенных уроков по физике различных типов с последующим анализом их содержания. Структуру и содержание протоколов оформите в виде таблицы 1.

6. Опираясь на содержание составленных вами протоколов, проведите анализ 6 посещенных уроков математики и 3 посещенных уроков физики, с целью изучения технологий работы учителя-предметника на уроке. Схему и пример анализа урока см. в [1, с. 31-38].

7. Посетите 3 внеурочных занятия по математике и 3 внеурочных занятия по физике различной направленности (занятия по подготовке к ОГЭ или ЕГЭ, факультативные занятия, занятия элективного курса, дополнительные занятия по предмету и пр.) с целью изучения профессиональных основ деятельности учителя-предметника в рамках внеурочной работы по математике и физике. Выберите из них 1 внеурочное занятие по математике и 1 внеурочное занятие по физике, которые вы будете протоколировать.

8. Составьте протоколы 1 посещенного внеурочного занятия по математике и 1 посещенного внеурочного занятия по физике с последующим анализом их содержания. Структуру и содержание протоколов представьте в виде таблицы 1.

9. Опираясь на содержание составленных вами протоколов в задании 8, проведите анализ посещенных вами внеурочных занятий (1 занятия по математике и 1 занятия по физике), с целью изучения технологий внеурочной работы учителя-предметника. Схему анализа см. в [1, с. 31-38].

10. Разработайте учебный проект производственной (проектно-технологической) практики «Профессиональные основы деятельности учителя математики», в котором необходимо отразить следующие аспекты:

- 1) типы уроков математики, которые вам удалось наблюдать за время практики;
- 2) соответствие целей уроков их содержанию и возрастным особенностям обучающихся;
- 3) особенности введения учителем новых понятий на уроках математики (алгебры, алгебры и начал анализа, геометрии), которые вам удалось посетить: мотивация изучения вводимых понятий, работа с определениями, использование примеров, включение учащихся в данный процесс и т.д.;
- 4) особенности работы учителя математики с новыми суждениями (правилами, теоремами, свойствами, признаками, формулами) на уроках, которые вам удалось посетить: мотивация изучения вводимых суждений, использование наглядного материала, приемы добывания доказательства

теорем, подходы к его оформлению, включение учащихся в данный процесс и т.д.;

5) виды рассмотренных учителем задач (на вычисление, доказательство, построение), их соотношение, разнообразие, уровни сложности и принципы подбора на посещенных вами уроках математики;

6) ориентация предметного содержания посещенных вами уроков математики на использование заданий формата ОГЭ или ЕГЭ;

7) формы работы с учащимися на уроках математики, которые вам удалось посетить за время практики (устная, письменная, самостоятельная) и их разновидности;

8) способы проверки домашнего задания, которые вы наблюдали на посещенных вами уроках;

9) приемы работы с учебником математики на уроках (поиск нужного материала, работа с рисунками или таблицами, составление плана, ознакомление с приведенными примерами и т.д.);

10) приемы и особенности закрепления новых знаний и умений учащихся, используемые учителем на посещенных вами уроках математики;

11) средства наглядности, использованные учителем на уроках математики, и их назначение;

12) виды опроса учащихся на уроках математики (устный, письменный, фронтальный и др.);

13) средства контроля знаний и умений школьников по математике, которые использовал учитель на посещенных вами уроках (математический диктант, самостоятельная или контрольная работа, тестирование и т.д.);

14) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся на уроках математики;

15) доля самостоятельной работы учащихся на посещенных вами уроках;

16) система учителя по оцениванию учебной деятельности учащихся на уроках математики (критерии, справедливость и объективность оценки учебных достижений школьников);

17) цели, задачи и особенности реализации внеурочных занятий по математике, которые вам удалось посетить за время практики;

18) образовательные технологии обучения, которые вам удалось наблюдать на посещенных уроках математики за время практики (технологии проблемного, модульного, дифференцированного, проектного, компьютерного и др. обучения);

19) профессиональные приемы работы учителя математики, которые вас заинтересовали;

20) ваша оценка профессиональной деятельности учителя математики (взаимодействие с учащимися; организация урока; планирование его содержания с учетом заданной тематики; учет профиля класса, уровня и возможностей учащихся в рамках урочной и внеурочной работы по предмету; открытость работы учителя; наличие обратной связи; использование проблемных и поисковых ситуаций; распределение времени на уроках; формирование навыков самоконтроля учащихся и пр.).

11. Разработайте учебный проект производственной (проектно-технологической) практики «Профессиональные основы деятельности учителя физики» по схеме, описанной в задании 10. Дополните эту схему следующим пунктом:

- использование учителем физики на уроке демонстрационного эксперимента, показ физических моделей с помощью имеющегося оборудования, демонстрация физических явлений и процессов посредством воспроизведения анимации с помощью компьютерной техники.

12. Все задания оформите в дневнике производственной практики по установленной форме. Форму титульного листа дневника см. в [1, с. 86].

3 этап. Контрольно-оценочный. Подведение итогов практики, оформление и защита отчетов по практике, выставление оценок.

5 Формы отчетной документации по итогам практики

Перечень отчетной документации по итогам практики - дневник производственной (проектно-технологической) практики, содержащий:

- общие сведения о базе практики (см. раздел 1);
- содержание заданий практики по профилю «Математика» (см. раздел 2);
- содержание заданий практики по профилю «Физика» (см. раздел 3).

Форма представления отчетной документации по итогам практики - отчет по производственной (проектно-технологической) практике, содержащий:

- учебный проект «Профессиональные основы деятельности учителя математики»;
- учебный проект «Профессиональные основы деятельности учителя физики».

Процедура оценивания производственной (проектно-технологической) практики по профилям подготовки «Математика» и «Физика»

В течение трех дней после окончания практики студент обязан предоставить на кафедру отчет, включающий дневник производственной практики с выполненными заданиями по профилям подготовки «Математика» и «Физика». Окончательная отметка по производственной практике выставляется руководителями производственной практики от кафедры на основе анализа представленной на кафедру документации.

Критерии оценки промежуточной аттестации студентов по производственной (проектно-технологической) практике	
оценка «отлично»	своевременно предоставляются для контроля и коррекции выполненные задания практики по профилям подготовки «Математика» и «Физика»; по окончании практики в трехдневный срок предъявляется вся необходимая документация по практике, оформленная в соответствии с требованиями.
оценка «хорошо»	своевременно предоставляются для контроля и коррекции выполненные задания практики по профилям подготовки «Математика» и «Физика»; по окончании практики в трехдневный срок предъявляется вся необходимая документация по практике, большая часть которой оформлена в соответствии с требованиями; при необходимости все замечания по оформлению своевременно корректируются.
оценка «удовлетворительно»	не всегда своевременно предоставляются для контроля и коррекции выполненные задания практики по профилям подготовки «Математика» и «Физика»; по окончании практики студент может не уложиться в трехдневный срок предъявления всей необходимой документации или иметь замечания по содержанию и (или) оформлению заданий практики.
оценка «неудовлетворительно»	несвоевременно предоставляются для контроля и коррекции выполненные задания практики по профилям подготовки «Математика» и «Физика»; по окончании практики студент может не уложиться в трехдневный срок предъявления всей необходимой документации, или иметь много замечаний по содержанию и (или) оформлению заданий практики, или не выполнить часть заданий практики.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

6.1.1 Основная литература

1. Шабашова, О. В. Содержательные и организационные основы производственной практики будущего учителя математики: учебно-методическое пособие / О. В. Шабашова. – Орск : Изд-во ОГ-ТИ, 2004. – 96 с.

2. Пронина, И. И. Педагогическая практика по физике в общеобразовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И. И. Пронина, И. А. Ткачева. - Орск. – 2014. – Режим доступа: http://library.og-ti.ru/global/metod/metod2016_05_05.pdf

3. Великанова, С. С. Основы проектной деятельности : курс лекций : учебное пособие : [12+] / С. С. Великанова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 316 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693220> (дата обращения: 30.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3272-3. – Текст : электронный.

6.1.2 Дополнительная литература

1. Перышкин, А. В. Физика. 7 класс : учебник / А. В. Перышкин.- 3-е изд., доп. - Москва : Дрофа, 2014. - 224 с.
2. Перышкин, А. В. Физика. 8 класс : учебник / А. В. Перышкин.- 2-е изд., стереотип.. - Москва : Дрофа, 2014. - 237 с.
3. Пронина, И. И. Педагогическая практика по физике в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие / И. И. Пронина, И. А. Ткачева. - Орск : Изд-во ОГТИ (филиала) ОГУ, 2014. - 102 с.
4. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / [О. Б. Даутова и др.]. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 176 с.
5. Теория и методика обучения физике в школе: Общие вопросы: Учебное пособие для студ.высш. пед. учеб. заведений / С.Е. Каменецкий, Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская и др.; Под ред. С.Е. Каменецкого, Н.С. Пурышевой.– М.: Изд. центр «Академия», 2000.
6. Теория и методика обучения физике в школе: Частные вопросы: Учебное пособие для студ.высш. пед. учеб. заведений / С.Е.Каменецкий, Н.С. Пурышева, Т.И. Носова и др.; Под ред. С.Е. Каменецкого, Н.С. Пурышевой.. – М.: Изд. центр «Академия», 2000.
7. Шабашова, О. В. Теория и методика обучения математике: типовые профессиональные задания: учебно-методическое пособие / О. В. Шабашова . - Орск : Изд-во ОГТИ, 2010. - Часть 2. - 330 с.
8. Шабашова, О. В. Теория и методика обучения математике: типовые профессиональные задания [Электронный ресурс] : в 2 ч : учебно-методическое пособие / О. В. Шабашова. - Ч. 1. -- Орск : ОГТИ, 2010.- Режим доступа: http://library.ogti.orsk.ru/global/metod/metod2013_02_08.pdf.
9. Шабашова, О. В. Теория и методика обучения математике: типовые профессиональные задания [Электронный ресурс] : в 2 ч : учебно-методическое пособие / О. В. Шабашова. - Ч. 2. -- Орск : ОГТИ, 2010.- Режим доступа: http://library.ogti.orsk.ru/global/metod/metod2013_02_09.pdf.
10. Система практик в структуре подготовки бакалавра психолого-педагогического образования : учебное пособие : [16+] / Л. Д. Желдоченко, М. В. Науменко, И. А. Панкратова [и др.] ; под общ. ред. Е. И. Рогова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 286 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612284> (дата обращения: 30.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3504-0. – Текст : электронный.
11. Методические указания по организации и проведению производственной технологической (проектно-технологической) практики : для обучающихся по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия : методическое пособие : [16+] / М. А. Новиков, В. А. Смелик, Н. П. Алдохина [и др.] ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ). – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2022. – 34 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699560> (дата обращения: 30.06.2023). – Текст : электронный.
12. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие : [16+] / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 107 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577704> (дата обращения: 30.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3125-7. – Текст : электронный.
13. Никитаева, А. Ю. Проектный менеджмент : учебное пособие / А. Ю. Никитаева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 189 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499893> (дата обращения: 30.06.2023). – Библиогр.: с. 169-170. – ISBN 978-5-9275-2640-6. – Текст : электронный.
14. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Л. М. Тухбатуллина, Л. А. Сафина, В. В. Хамматова [и др.] ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 100 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561106> (дата обращения: 30.06.2023). – Библиогр.: с. 81. – ISBN 978-5-7882-2373-5. – Текст : электронный.

15. Киселев, А. А. Управление проектами : учебник : [16+] / А. А. Киселев. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 460 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697955> (дата обращения: 30.06.2023). – Библиогр.: с. 439-446. – ISBN 978-5-4499-3517-5. – DOI 10.23681/697955. – Текст : электронный.

6.1.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
3. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

6.1.4 Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Учителям информатики и математики - <http://comp-science.narod.ru/>
2. Библиотека по психологии Psyberia - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Электронная библиотека МГППУ - <http://psychlib.ru/index.php>
4. Научная педагогическая электронная библиотека – <http://elib.gnpbu.ru>
5. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru>

6.1.5 Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

6.2 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций*	Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, https://libreoffice.org/download/license/
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, https://www.chromium.org/Home/
	Яндекс.Браузер	Бесплатное ПО, https://yandex.ru/legal/browser_agreement/

7 Места прохождения практики

Данный вид практики может осуществляться как на базе выпускающей кафедры или других подразделений института, так и в организациях основного, среднего общего образования и среднего специального образования.

8 Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории:	Учебная мебель, доска, персональные компьютеры с выходом в

Наименование помещения	Материальное-техническое обеспечение
- для групповых и индивидуальных консультаций (2-207, 2-208);	локальную сеть и сеть «Интернет»
- для текущего контроля и промежуточной аттестации (2-219)	Учебная мебель
Компьютерный класс (2-207)	Учебная мебель, компьютеры (8) с выходом в локальную сеть и сеть «Интернет», передвижная доска, лицензионное программное обеспечение
Компьютерный класс (2-208)	Учебная мебель, передвижная доска, компьютеры (8) с выходом в локальную сеть и сеть «Интернет», лицензионное программное обеспечение
Компьютерный класс (2-213)	Учебная мебель, передвижная доска, компьютеры (12) с выходом в локальную сеть и сеть «Интернет», проектор, экран, лицензионное программное обеспечение
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (2-311)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение